

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу

Нурмаганбетовой Раугаш Канатбековны «Подготовка будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы. Диссертационная работа Нурмаганбетовой Р.К. посвящена одной из актуальных проблем современного высшего образования – подготовке будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде. Актуальность данной темы обусловлена в значительной степени принятием ряда международных и государственных нормативно-правовых документов, программ и стратегий образования в контексте инклюзивных подходов, рассматривающих развитие современных образовательных технологий, способствующих повышению качества и доступности обучения всех детей. Сегодня проблема подготовки педагогических кадров для работы с широким спектром детей в инклюзивной среде приобретает большую значимость. В связи с этим предусматривается необходимость расширения организационных форм обучения учеников с правом выбора родителями вида и типа общеобразовательной организации и программы обучения. Вопрос руководства педагогической деятельностью педагогов начальной школы в процессе интеграции всех детей в процесс обучения и создание инклюзивной среды продолжает оставаться острым.

В условиях социально-экономических изменений, трансформации образования в современном мире как никогда, отмечается повышение требований к качественной подготовке учителей начальных классов в инклюзивной среде. Прежде всего, в работе отмечена роль профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в условиях инклюзивной среды.

Научная новизна и практическая значимость исследований. В диссертации Нурмаганбетовой Р.К. представлены результаты, обладающие научной новизной, имеющие практическую значимость:

– раскрыта сущность и выработано рабочее определение инклюзивной среды;

- определено содержание и основные характеристики подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде, которая определяется автором как процесс, способствующий получению целостного представления о работе в инклюзивной среде;

- разработана модель процесса подготовки будущих учителей начальных классов к работе в ИС; определены уровни, компоненты и критерии подготовки будущих учителей к работе в ИС.

- разработана и экспериментально апробирована модель процесса подготовки будущих учителей начальных классов к работе в ИС, включающая целевой, содержательный, организационный, результативный компоненты с различными видами подготовки (внеаудиторная, исследовательская работа, производственная практика).

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обусловлена применением надежных и валидных методик исследования, а также статистических методов, применяемым для обработки данных. Это обеспечило высокую достоверность полученных результатов, которые полностью соответствуют цели работы.

Поставленные в диссертации задачи выполнены полностью.

Научные результаты диссертации сформулированы в четырех выводах.

1. *Первый вывод* диссертационной работы сделан на основе теоретического изучения педагогических взглядов ученых о сущности содержания понятия «инклюзивная среда», определяющий множественность

подходов к интерпретации термина и идеи социальной инклюзии детей в общество через осознание идеи подлинной инклюзии на современном этапе. Представлена сущностно-содержательная характеристика понятия «инклюзивная среда» в контексте научных исследований и дается определение ИС как «...демократической специальной среды, исключающей всякую дискриминацию учеников с ОВЗ и обеспечивающая равноправные возможности обучения и воспитания. Все участники в ИС должны креативно работать над решением «особых» проблем. Субъект такой демократической среды – это ученик с ОВЗ и ООП».

Во *втором выводе* определено содержание и основные характеристики подготовки будущих учителей начальных классов к работе в ИС. Этот процесс предполагает единство и оптимальное соотношение *теоретического* *практического* и *личностного* аспектов подготовки.

В *третьем выводе* разработана модель процесса подготовки будущих учителей начальных классов к работе в ИС, определены уровни, компоненты и критерии, которые проявляются в процессе подготовке будущих учителей к работе в ИС. Модель включает: проведение просветительской работы в обществе в целом и с родителями детей как с ограниченными возможностями здоровья, так и их здоровыми сверстниками с целью формирования позитивного отношения к детям с ОВЗ; дали возможность создать курс по выбору (Инклюзивное образование) с целью глубокого изучения особенности развития «особого» ученика и формирование у будущего учителя инклюзивной культуры.

В *четвертом выводе* проведена экспериментальная проверка модели процесса подготовки будущих учителей начальных классов к работе в ИС, определена система подготовки будущих учителей начальных классов к работе в ИС, состоящая из целевого, содержательного, организационно-деятельностного, аналитико-результативного компонентов профессиональной подготовки.

Таким образом, полученные автором в ходе исследования результаты основаны на достаточном объеме исследованного материала, обработаны с применением современных методов исследования и статистической обработки, в связи с чем обладают высокой степенью новизны, достоверности и практической значимости. Все выводы, положения и рекомендации, полученные и сформулированные автором в ходе работы, являются обоснованными, новыми и соответствующими поставленной цели и задачам.

Таким образом, Нурмаганбетовой Р.К. в ходе работы был получен ответ на все поставленные исследованием задачи, и, следовательно, достигнута его цель, проблема исследования решена. В целом диссертация является законченным исследованием и представляет решение актуальных задач.

Результаты диссертационной работы прошли апробацию на заседаниях кафедры педагогики КГУ им. И. Арабаева, районных методических объединениях, многочисленных конференциях и научных семинарах.

Основные результаты диссертации опубликованы в 10 научных работах, в том числе 5 научных статей в международных научных журналах (Россия, Сингапур, Канада) и 2 статьи в научно-методических журналах Кыргызстана. Автореферат и опубликованные работы достаточно полно отражают основное содержание диссертации, характеризуют результаты проведенных исследований.

Недостатки по содержанию и оформлению диссертации

1. В первой главе первого параграфа автор анализирует цели государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы и доведения до 70% доли школ создающих условия для инклюзивного образования. Было бы неплохо, привести для анализа новые

документы с целью обзора текущей ситуации в РК и намеченных целей для реализации программы с учетом ИО.

2. Можно было бы обобщить обзорно опыт Кыргызстана в реализации инклюзивного образования в областных педагогических вузах. Кыргызстан одним из первых в странах Центральной Азии начиная с 2009 года начал внедрять инклюзивные подходы в программы подготовки педагогических кадров на базе шести областных университетов в Нарыне, Оше, Бишкеке, Джалал-Абаде, Таласе, Иссык-Куле. На мой взгляд, проведение данного обзора помогло бы автору изучить проблему глубже и широко и учесть в своей работе.

3. Я бы порекомендовала диссертанту в дальнейшем стараться избегать использования терминологий «стандартный», «особый» ребенок, ОВЗ, ОВ, дети с отклонениями в развитии, аномальный ребенок (с.26, с.146) или придерживаться общей терминологии (дети). Данная лексика носит дискриминирующий (ущемляет их достоинство) характер по отношению к детям. Инклюзия предполагает широкую трактовку понятия и терпимое отношение в лексическом контексте, а значит термины не должны ущемлять многообразие детей.

4. Следовало бы наметить дальнейший научно-практический поиск по изучаемой проблематике.

Указанные замечания не снижают значимости полученных результатов и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования Нурмаганбетовой Раугаш Канатбековны.

Соответствие диссертации предъявляемым требованиям

«Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Кыргызской Республики», п.10.

Диссертационная работа Нурмаганбетовой Раугаш Канатбековны «Подготовка будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде», является законченным научно-исследовательским,

квалифицированным трудом, выполненным на высоком научно-методическом уровне. Она полностью соответствует требованиям ВАК КР, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,

доцент, зав. кафедрой «Русский язык»

КГТУ им. И.Раззакова

Дж.С. Барсанаева